A2.1 RUBRICA DE EVALUACIÓN			
Escala de evaluación: Excelente 5.0–4.6, Muy Bueno 4.5–4.0, Bueno 3.9–3.5, Necesita Mejorar 3.4–2.0. Nota minima para pasar: 3.5.			
A lo largo de todos los componentes, el docente evalúa el uso real que hace el estudiante del inglés A2.1 correspondiente a las Unidades 1-6, incluyendo estos patrones gramaticales: presente simple y presente continuo, pasado simple de verbos comunes, be going to para planes, comparativos básicos, adverbios de frecuencia y expresiones de tiempo, sustantivos contables e incontables con cuantificadores, conectores básicos como and, but y because, y el orden correcto de las preguntas con wh-. El vocabulario se evalúa cuando el estudiante usa palabras relacionadas con experiencias, eventos pasados, planes, preferencias, lugares, servicios, productos y situaciones cotidianas problemáticas.			
PROYECTO (A2.1)			
EXCELENTE	**MUY BUENO**	**BUENO**	**NECESITA MEJORAR**
El proyecto del estudiante está completo, claramente estructurado e incluye todos los elementos requeridos, como propósito, usuario, contexto,	El proyecto del estudiante está completo, pero uno de los elementos carece de claridad o detalle. El estudiante produce de seis a siete oraciones	El proyecto del estudiante está parcialmente completo y al menos dos de los elementos requeridos están poco desarrollados. El estudiante	El proyecto del estudiante está incompleto o es poco claro. El estudiante no produce más de tres oraciones correctas y no muestra un dominio

características, comparación o ventaja, y un plan simple de uso o implementación. En la presentación, el estudiante produce entre ocho y diez oraciones correctas de nivel A2 usando una variedad de patrones gramaticales requeridos, como formas en pasado, going to para planes, comparativos y formas en presente. Usa con precisión vocabulario de al menos cinco áreas temáticas. El proyecto muestra una integración clara de los productos desarrollados en los talleres de emprendimiento, y el estudiante	correctas usando al menos cuatro de los patrones gramaticales requeridos, con un patrón de error repetido, como una forma incorrecta en pasado o una estructura comparativa incorrecta. Usa correctamente vocabulario de al menos cuatro áreas temáticas. Lo aprendido en los talleres está integrado de forma visible. El estudiante responde al menos dos preguntas de seguimiento con poca ayuda.	produce de cuatro a cinco oraciones correctas y otras parciales, con problemas estructurales repetidos en formas del pasado, expresiones de planes o comparaciones. El uso de vocabulario se limita a dos o tres áreas temáticas. La integración de los talleres es general y no específica. El docente debe reformular algunas partes para dar claridad.	consistente de la gramática ni del vocabulario requeridos para A2.1. No hay una transferencia clara de lo trabajado en los talleres, y el docente debe traducir o reformular la mayoría de las respuestas.

responde al menos tres preguntas de seguimiento con respuestas comprensibles y gramaticalmente controladas, sin necesidad de apoyo con traducción.			
COMUNICACIÓN - LENGUAJE (A2.1)			
EXCELENTE	**MUY BUENO**	**BUENO**	**NECESITA MEJORAR**
En las tareas evaluadas de producción oral, el estudiante produce ocho o más oraciones completas y se comunica sobre al menos cinco de las áreas temáticas requeridas, como experiencias pasadas, planes futuros, comparaciones, preferencias,	El estudiante produce de seis a siete oraciones completas y se comunica sobre al menos cuatro áreas temáticas. Usa correctamente al menos cuatro de los patrones gramaticales requeridos, con un tipo de error repetido, como una forma verbal en pasado	El estudiante produce de cuatro a cinco oraciones completas y varias frases. Usa correctamente al menos tres patrones gramaticales, pero otros presentan errores repetidos, especialmente en formas de pasado o futuro. El estudiante responde de dos a tres preguntas,	El estudiante produce entre cero y tres oraciones completas y no logra usar de forma consistente estructuras de pasado, planes o comparaciones para comunicar los temas requeridos. No puede sostener un intercambio de varios turnos. El español es la lengua principal y

servicios y problemas cotidianos. El estudiante usa correctamente al menos cinco de los patrones gramaticales requeridos, incluyendo pasado simple, going to, comparativos, formas en presente y el orden correcto de las preguntas. El estudiante formula al menos tres preguntas correctas y responde al menos cuatro con oraciones completas. Mantiene un intercambio guiado de seis a ocho turnos. El español aparece solo como palabras aisladas y el docente no	incorrecta. El estudiante formula al menos dos preguntas y responde al menos tres. El intercambio dura de cinco a seis turnos. El español aparece solo en expresiones breves de apoyo. El docente guía, pero no traduce.	pero las preguntas que formula suelen ser imprecisas. El intercambio dura de tres a cuatro turnos. El español se usa repetidamente para completar ideas y el docente debe reformular algunas partes.	el docente debe traducir.

necesita traducir el significado.			
LENGUA – GRAMÁTICA Y VOCABULARIO (A2.1)			
EXCELENTE	**MUY BUENO**	**BUENO**	**NECESITA MEJORAR**
A lo largo de las tareas de producción oral y escrita, el estudiante forma correctamente al menos ocho de cada diez oraciones usando los patrones gramaticales requeridos de A2.1, incluyendo pasado simple, going to, comparativos, formas en presente y conectores básicos. Usa correctamente vocabulario de al menos seis áreas temáticas, como experiencias,	El estudiante forma correctamente al menos seis de cada diez oraciones con los patrones gramaticales requeridos, con una estructura que presenta un error repetido. Usa correctamente vocabulario de al menos cinco áreas temáticas. El significado es claro sin necesidad de traducción.	Aproximadamente la mitad de las oraciones están correctamente formadas y la otra mitad presenta problemas repetidos en el pasado simple, las expresiones de planes o las comparaciones. Usa correctamente vocabulario de al menos tres áreas temáticas, pero con vacíos. El significado a veces requiere aclaración.	Menos de cuatro de cada diez oraciones están correctamente formadas con los patrones gramaticales requeridos. El control de los tiempos verbales y de la estructura es débil. El rango de vocabulario es muy limitado y el significado suele ser poco claro.

planes, servicios, productos y problemas. Los errores son menores y no impiden la comprensión.			
APRENDIZAJE — LMS, RUTINAS Y DISPOSICIÓN PARA LA CLASE (A1.1-A1.2– A2.1-A2.2)			
EXCELENTE	**MUY BUENO**	**BUENO**	**NECESITA MEJORAR**
A lo largo de la expresión oral en clase, la escritura breve y el trabajo de proyecto, el estudiante construye correctamente la mayoría de las oraciones usando los patrones gramaticales requeridos de A1.1, incluyendo to be, presente simple, there is/are, have/has, can/can't y preguntas básicas.	El estudiante construye correctamente más de la mitad de las oraciones con los patrones gramaticales requeridos, pero una estructura presenta un patrón de error repetido. Al menos seis de cada diez oraciones están correctamente formadas. El estudiante usa vocabulario correctamente de	Aproximadamente la mitad de las oraciones están correctamente formadas y la otra mitad presenta problemas repetidos con los patrones gramaticales requeridos, como omisión de verbos o orden incorrecto. El estudiante usa vocabulario de al menos tres áreas temáticas, pero con repetición marcada y vacíos.	Menos de cuatro de cada diez oraciones están correctamente formadas con los patrones gramaticales requeridos. Los verbos y las formas de pregunta están ausentes o son incorrectos con frecuencia. El estudiante usa vocabulario correctamente de menos de tres áreas temáticas y

Al menos ocho de cada diez oraciones están correctamente formadas. El estudiante usa vocabulario correctamente de al menos seis de las áreas temáticas requeridas. Los errores son menores y no afectan el significado.	al menos cuatro áreas temáticas. El significado es claro sin necesidad de traducción.	El significado a veces no es claro sin ayuda del docente.	el significado suele ser poco claro.
TALLER SABER 11- USO Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS (WORKSHOP 1 & 3) (A1.1- A1.2 – A2.1 -A2.2)			
EXCELENTE	**MUY BUENO**	**BUENO**	**NECESITA MEJORAR**
El estudiante asiste a los talleres, se mantiene atento y completa las tareas de checkpoint. En el checkpoint, demuestra la	El estudiante asiste y completa la mayoría de las tareas de checkpoint, y muestra un uso parcialmente correcto de la estrategia en los	El estudiante asiste, pero el trabajo de checkpoint está solo parcialmente completo o muestra respuestas mecánicas sin	El estudiante está ausente o desconectado, y las tareas de checkpoint están incompletas o no muestran evidencia del uso de la estrategia.

aplicación de la estrategia de lectura o escucha enseñada al resolver correctamente el ejercicio guiado y explicar o mostrar cómo utilizó la estrategia.	ejercicios guiados, con pequeños errores.	evidencia clara de aplicación de la estrategia.	
TALLERES DE EMPRENDIMENTO – APLICACIÓN EN EL PROYECTO DE CLASE **(WORKSHOP 2 & 4) (A1.1- A1.2 – A2.1 -A2.2)**			
EXCELENTE	**MUY BUENO**	**BUENO**	**NECESITA MEJORAR**
El estudiante asiste y trabaja activamente en los talleres, y el proyecto incluye claramente elementos específicos desarrollados allí, como usuario, propuesta de valor, características o escenario de uso. El estudiante	El estudiante asiste y completa las tareas de los talleres, y el proyecto incluye algunos elementos que provienen de ese trabajo, aunque no están desarrollados por completo.	El estudiante asiste, pero completa las tareas solo parcialmente, y el proyecto muestra una conexión débil o muy general con los productos de los talleres.	El estudiante falta con frecuencia o muestra poca participación, y el proyecto no evidencia un uso visible del trabajo realizado en los talleres.

puede señalar en qué parte del proyecto aparecen los resultados del taller.			